Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности

**«Сто дорог-одна моя»**

для учащихся 1-4 классов

Мариинск, 2023 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса для начальной школы «Сто дорог - одна моя» является первой ступенькой в профориентационной работе.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.   Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной  программе  игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.  Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Цель курса**: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Задачи:**

     познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

     выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

     способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

     способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

     способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

    способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса  «Сто дорог - одна моя»:

   участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

   расширение кругозора о мире профессий;

   заинтересованность в развитии своих способностей;

   участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

    возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеурочная деятельность способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственного патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся  носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАНОУ «Гимназия № 2».

На реализацию  рабочей программы курса « Сто дорог - одна моя » в 1 классе отводится 33  часа  (1 раз в неделю) , во 2- 4 классах отводится 34  часа  (1 раз в неделю).

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (33ч.)**

Вводный урок. Галерея рисунков «Кем я хочу стать? (1ч)

**Профессии моих родителей (5 ч.)**

Профессии моих родителей. Подготовка к защите проекта. Где работают мои родители. Подготовка к защите проекта. Проект «Профессия моих родителей». Защита проекта. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» Экскурсия в театр «Желтое окошко». Профессии в театре.

**Мир профессий в литературе (6ч.)**

Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри. Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» , «Дядя Степа» С.Михалков. На страже порядка. В.Маяковский «Кем быть?» Чтение произведения, создание коллажа. К.Чуковский «Доктор Айболит». На помощь зверям. Кому что нужно? Викторина «Найди нужный предмет»

**Кто нас лечит? (5ч.)**

Кто нас лечит? Где купить лекарство? Ролевая игра «Мы в аптеке». Экскурсия в поликлинику. Разговор с работниками регистратуры поликлиники. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Спешат на помощь. Работники скорой помощи и МЧС.

**Кто ведет нас по дороге знаний (4 ч.)**

Кто ведет нас по дороге знаний. Мой первый учитель. Ветераны педагогического труда гимназии. Школьные профессии. Библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

**Кто построил этот дом? (5ч.)**

«Строили, строили и, наконец, построили…» Строитель-профессия важная. Маляр, штукатур в помощь строителю.

Кто построил лучший дом. Анализ сказки «Три поросёнка».

Экскурсия по городу. Современные и старинные здания Мариинска. Проект «Сказочный дом». ТРИЗ.

**Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (7ч.)**

Хлеб – всему голова. Комбайнер, хлебороб.

Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне». Я-цветовод. Эскиз клумбы.

Виртуальная экскурсия на фермерское хозяйство. Что растет в огороде? Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**2 класс (34 ч.)**

**Вводный урок (1 ч.)**

**1. «Все работы хороши! (8 ч.)**

Профессии наших пап. Профессии наших мам. «Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне». Профессия, которая помогает быть красивыми. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик».

Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Маленькие фея. Как придумать аромат. Знакомство с профессией - парфюмера.

**2. Рабочие профессии. (5ч.)**

Кто такой мастер? Что такое призвание? «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры. «По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель». Белоусов В. "Кто главнее?". Уборщик служебных помещений. Соблюдаем порядок.

**3. Трудовой практикум. (4 ч.)**

Мамины и папины помощники. Умеешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка».Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

**4. О профессиях узнаем из книг.** (4 ч.)

Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" . Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус, С.Михалков «А что у вас?», Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии».

**5. Мастерская удивительных профессий. (12 ч.)**

Творческие профессии. Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость. «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?». Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями AngelDominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович. Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного". Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!Когда возникла музыка. Музыканты оркестра Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского.

**3 класс (34 ч.)**

**Вводный урок (1 ч.)**

**1. «Разнообразный мир профессий» (9 ч.).** «Профессиональный портрет моей семьи». «О профессии в загадках». Кто такой [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80). Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером». Самый классный – классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект. Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство **гармонии** и вкуса. Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов В.Шаинского, Ю.Энтина. Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф.

**2. Истоки трудолюбия (7 ч.)**

«Что будет, если не работать…?». Умеешь сам – научи других. Создание проекта «Азбука профессий». Экскурсия в краеведческий музей. Ветераны труда города Мариинска.

**3. О профессиях узнаем из книг (6 ч.)**

«О какой профессии расскажет книга…». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах"**.** Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?"**.** Куклин Л."Ромашки на кармашках». Антонова М.В. «Путешествие в мир профессий», Лукичева Ф. [«Мишкин электровоз](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LUKICHEVA_Flora_Vladimirovna/_Lukicheva_F.V..html)», Семилетова Е. «Мы построили ракету…»

**4. Азбука профессий (11 ч.)**

Старинные профессии. История профессий. Экскурсия по городу. Скульптуры людей, представляющих старинные профессии. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Диспут о профессиях с библиотекарем. «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др…». Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо». Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! Профориентационная игра**.**Путешествие по 5 районам.

КВН.«Праздник в городе Мастеров». Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов».

**4 класс (34 ч.)**

**Вводный урок (1 ч.)**

**1. «Профессии, которые нас окружают». (10 ч.)**

«Медики на защите здоровья». "Знакомые незнакомцы". Артист. Профессия или призвание? «Что нам расскажет эколог?». Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Значимость труда шахтера. Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. Как стать писателем. Проба пера. Профессия-психолог. Разговор с психологом.

**2. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела? (14 ч.)**

Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела. «Я изучаю свои возможности и интересы». «Человек трудом красен». «Всегда найдется дело для умелых рук». Любимое дело - мое счастливое будущие». Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

**3. О профессиях узнаем из книг. (4 ч.)**

Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?", Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий» Успенский Э. «25 профессий Маши Филипенко», Инна Карпова Серия книг «Кем быть?»

**4.Делаем выбор. (5 ч.)**

Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! Урок-презентация:

«Это моя будущая профессия». Экскурсия в Центр занятости города Мариинска. Востребованные профессии.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

• становление ценностного отношения к своей Родине – России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

• признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 3) эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6**) экологического воспитания:**

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

• первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**Формы организации занятий и виды деятельности:**

Конкурс - кроссворд, путешествие по страницам книг, проекты, конференция, игра, творческая работа, наблюдение, соревнование, праздник, экскурсия, виртуальная экскурсия, КВН, беседа, игровой час, познавательная игра, ролевая игра, конкурс творческих работ, сюжетно-ролевая игра, тренинг, общение, диалог, пресс-конференция, анкетирование, упражнение, аттракцион.

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок. Галерея рисунков «Кем я хочу стать? | 1 |
|  | **Профессии моих родителей (5 ч.)** |  |
| 2 | Профессии моих родителей. Подготовка к защите проекта. | 1 |
| 3 | Где работают мои родители. Подготовка к защите проекта. | 1 |
| 4 | Проект «Профессия моих родителей». Защита проекта. | 1 |
| 5 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | 1 |
| 6 | Экскурсия в театр «Желтое окошко». Профессии в театре. | 1 |
|  | **Мир профессий в литературе (6ч.)** |
| 7 | Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри. | 1 |
| 8 | Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | 1 |
| 9 | «Дядя Степа» С.Михалков. На страже порядка. | 1 |
| 10 | В.Маяковский «Кем быть?» Чтение произведения, создание коллажа. | 1 |
| 11 | К.Чуковский «Доктор Айболит». На помощь зверям. | 1 |
| 12 | Кому что нужно? Викторина «Найди нужный предмет» | 1 |
|  | **Кто нас лечит? (5ч.)** | |
| 13 | Кто нас лечит? | 1 |
| 14 | Где купить лекарство? Ролевая игра «Мы в аптеке». | 1 |
| 15 | Экскурсия в поликлинику. Разговор с работниками регистратуры поликлиники. | 1 |
| 16 | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». | 1 |
| 17 | Спешат на помощь. Работники скорой помощи и МЧС. | 1 |
|  | **Кто ведет нас по дороге знаний (4 ч.)** | |
| 18 | Кто ведет нас по дороге знаний. | 1 |
| 19 | Мой первый учитель. | 1 |
| 20 | Ветераны педагогического труда гимназии. | 1 |
| 21 | Школьные профессии. Библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |
|  | **Кто построил этот дом? (5ч.)** | |
| 22 | «Строили, строили и, наконец, построили…» Строитель-профессия важная. | 1 |
| 23 | Маляр, штукатур в помощь строителю. | 1 |
| 24 | Кто построил лучший дом. Анализ сказки «Три поросёнка». | 1 |
| 25 | Экскурсия по городу. Современные и старинные здания Мариинска. | 1 |
| 26 | Проект «Сказочный дом». ТРИЗ. | 1 |
|  | **Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (7ч.)** | |
| 27 | Хлеб – всему голова. Комбайнер, хлебороб. | 1 |
| 28 | Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне» | 1 |
| 29 | Я-цветовод. Эскиз клумбы. | 1 |
| 30 | Виртуальная экскурсия на фермерское хозяйство. Что растет в огороде? | 1 |
| 31 | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | 1 |
| 32 | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!» | 1 |
| 33 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
|  | **Итого** | **33** |

**2 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок. Все работы хороши-выбирай на вкус! | 1 |
| **«Все работы хороши! (8ч.)** | | |
| 2 | Профессии наших пап. | 1 |
| 3 | Профессии наших мам | 1 |
| 4 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. | 1 |
| 5 | «Вкусные профессии» - кондитер, пекарь. | 1 |
| 6 | Профессия, которая помогает быть красивыми. | 1 |
| 7 | Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. | 1 |
| 8 | Кто шьёт новую одежду. В гости в ателье. (экскурсия) | 1 |
| 9 | Маленькие фея. Как придумать аромат. Знакомство с профессией - парфюмера. |  |
| **Рабочие профессии (5ч.)** | | |
| 10 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 |
| 11 | «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры | 1 |
| 12 | «По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель». | 1 |
| 13 | Уборщик служебных помещений. Соблюдаем порядок. | 1 |
| 14 | Виртуальная экскурсия на предприятие. | 1 |
| **Трудовой практикум (4 ч.)** | | |
| 15 | Мамины помощники. Чему научит мама. | 1 |
| 16 | Папины помощники. Чему научит папа. | 1 |
| 17 | Умеешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка» | 1 |
| 18 | Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам». | 1 |
| **О профессиях узнаем из книг (4 ч.)** | | |
| 19 | Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" | 1 |
| 20 | Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус». | 1 |
| 21 | С.Михалков «А что у вас?» | 1 |
| 22 | Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии». | 1 |
| **Мастерская удивительных профессий (12ч.)** | | |
| 23 | Творческие профессии. | 1 |
| 24 | Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией – танцор. | 1 |
| 25 | «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом детского творчества.  Знакомство с творчеством танцевального коллектива. | 1 |
| 26 | «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?» | 1 |
| 27 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация  Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. | 1 |
| 28 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.  Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. | 1 |
| 29 | Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного". Экскурсия в пожарную охрану. | 1 |
| 30 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского . | 1 |
| 31 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 |
| 32 | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |
| 33 | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 1 |
| 34 | Итоговое мероприятие «Праздник профессий». Конкурс сочинений «Радуга профессий» | 1 |
| **Итого** | | **34** |

**3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** |
| 1 | | Вводный урок. Кем я хочу стать? | 1 |
| **«Разнообразный мир профессий» (9 ч.)** | | | |
| 2 | «Профессиональный портрет моей семьи». | | 1 |
| 3 | «О профессии в загадках». | | 1 |
| 4 | Кто такой [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80). Описание профессии дизайнера и его деятельности. | | 1 |
| 5 | Самый классный – классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект. | | 1 |
| 6 | Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. | | 1 |
| 7 | Художники – детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Виртуальная экскурсия. | | 1 |
| 8 | Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов В.Шаинского, Ю.Энтина. | | 1 |
| 9 | Что делает фотограф. Описание профессии - фотограф. | | 1 |
| 10 | Фотография другу. Игра «Весёлый фотограф». Беседа с известным фотографом г. Мариинска. | | 1 |
| **Истоки трудолюбия (7 ч.)** | | | 1 |
| 11 | | «Что будет, если не работать …?» |
| 12 | | Создание проекта «Азбука профессий». | 1 |
| 13 | | Защита проекта «Азбука профессий». |  |
| 14 | | Умеешь сам – научи других. | 1 |
| 15 | | Творческая мастерская «Профессии, которые меня окружают» | 1 |
| 16 | | Сюжетно - ролевая игра «Паровоз профессий» | 1 |
| 17 | | Экскурсия в краеведческий музей. Ветераны труда города Мариинска. | 1 |
| **О профессиях узнаем из книг (6 ч.)** | | | |
| 18 | | «О какой профессии расскажет книга…». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах». Куклин Л. «Ромашки на кармашках». | 1 |
| 19 | | Кривич М., Ольгин О. «Какая завтра погода?» | 1 |
| 20 | | Антонова М.В. «Путешествие в мир профессий». | 1 |
| 21 | | Лукичева Ф. [«Мишкин электровоз](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LUKICHEVA_Flora_Vladimirovna/_Lukicheva_F.V..html)». | 1 |
| 22 | | Семилетова Е. «Мы построили ракету…» | 1 |
| 23 | | Любимые книги о профессиях. Игра в школьной библиотеке. | 1 |
| **Азбука профессий (11 ч.)** | | | |
| 24 | | Старинные профессии. История профессий. | 1 |
| 25 | | Старинные профессии в городе Мариинске. | 1 |
| 26 | | Экскурсия по городу. Скульптуры, представляющих старинные профессии. | 1 |
| 27 | | Профориентационная игра «Путешествие в город Мастеров». | 1 |
| 28 | | «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др…» | 1 |
| 29 | | Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо». | 1 |
| 30 | | Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие» . | 1 |
| 31 | | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |
| 32 | | КВН «Праздник в городе мастеров» . | 1 |
| 33 | | Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Диспут о профессиях с библиотекарем. | 1 |
| 34 | | Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать». | 1 |
| **Итого** | | | **34** |

**4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок. Зачем человек трудится? | 1 |
| **Профессии, которые нас окружают (10ч.)** | | |
| 2 | Профессии, которые нас окружают. | 1 |
| 3 | Артист. Профессия или призвание? |  |
| 4 | Медики на защите здоровья. Работа медиков в условиях пандемии. Заочный разговор с врачом-инфекционистом. | 1 |
| 5 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Звоним в службу 911,012. | 1 |
| 6 | Значимость труда шахтера. Главная профессия Кузбасса. | 1 |
| 7 | Как стать писателем. Проба пера. | 1 |
| 8 | Профессия-психолог. Разговор с психологом. | 1 |
| 9 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 |
| 10 | Что нам расскажет эколог? Экскурсия на метеостанцию г. Мариинска. | 1 |
| 11 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
| **Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела (14 ч.)** | | |
| 12 | Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела | 1 |
| 13 | Я изучаю свои возможности и интересы. | 1 |
| 14 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия в автобусный парк. Разговор с водителем автобуса. | 1 |
| 15 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия в городской парк. | 1 |
| 16 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |
| 17 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |
| 18 | Человек трудом красен. Встреча с героями педагогического труда гимназии. | 1 |
| 19 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |
| 20 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |
| 21 | Всегда найдется дело для умелых рук. Ремонт книг школьной библиотеки. | 1 |
| 22 | Труд бытового типа. Игра «Поможем родителям». | 1 |
| 23 | Любимое дело - мое счастливое будущие. | 1 |
| 24 | Экскурсия к городской Доске Почета. Лучшие люди известных профессий. | 1 |
| 25 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 |
| **О профессиях узнаем из книг ( 4 ч.)** | | |
| 26 | Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" | 1 |
| 27 | Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий» | 1 |
| 28 | Успенский Э. «25 профессий Маши Филипенко» | 1 |
| 29 | Инна Карпова Серия книг «Кем быть?» | 1 |
| **Делаем выбор (5 ч.)** | | |
| 30 | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |
| 31 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» | 1 |
| 32 | Экскурсия в Центр занятости города Мариинска. Востребованные профессии. | 1 |
| 33 | Урок-презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 |
| 34 | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» | 1 |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Сто дорог-одна моя»

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс (33ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | **Коррек-тировка дат** |
|  | Вводный урок. Галерея рисунков «Кем я хочу стать? | 1 |  |  |
| **Профессии моих родителей (5 ч.)** | | |  |  |
|  | Профессии моих родителей. Подготовка к защите проекта. | 1 |  |  |
|  | Где работают мои родители. Подготовка к защите проекта. | 1 |  |  |
|  | Проект «Профессия моих родителей». Защита проекта. | 1 |  |  |
|  | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | 1 |  |  |
|  | Экскурсия в театр «Желтое окошко». Профессии в театре. | 1 |  |  |
| **Мир профессий в литературе (6ч.)** | | |  |  |
|  | Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри. | 1 |  |  |
|  | Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | 1 |  |  |
|  | «Дядя Степа» С.Михалков. На страже порядка. | 1 |  |  |
|  | В.Маяковский «Кем быть?» Чтение произведения, создание коллажа. | 1 |  |  |
|  | К.Чуковский «Доктор Айболит». На помощь зверям. | 1 |  |  |
|  | Кому что нужно? Викторина «Найди нужный предмет» | 1 |  |  |
| **Кто нас лечит? (5ч.)** | | |  |  |
|  | Кто нас лечит? | 1 |  |  |
|  | Где купить лекарство? Ролевая игра «Мы в аптеке». | 1 |  |  |
|  | Экскурсия в поликлинику. Разговор с работниками регистратуры поликлиники. | 1 |  |  |
|  | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». | 1 |  |  |
|  | Спешат на помощь. Работники скорой помощи и МЧС. | 1 |  |  |
| **Кто ведет нас по дороге знаний (4 ч.)** | | |  |  |
|  | Кто ведет нас по дороге знаний. | 1 |  |  |
|  | Мой первый учитель. | 1 |  |  |
|  | Ветераны педагогического труда гимназии. | 1 |  |  |
|  | Школьные профессии. Библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  |  |
| **Кто построил этот дом? (5ч.)** | | |  |  |
|  | «Строили, строили и, наконец, построили…» Строитель-профессия важная. | 1 |  |  |
|  | Маляр, штукатур в помощь строителю. | 1 |  |  |
|  | Кто построил лучший дом. Анализ сказки «Три поросёнка». | 1 |  |  |
|  | Экскурсия по городу. Современные и старинные здания Мариинска. | 1 |  |  |
|  | Проект «Сказочный дом». ТРИЗ. | 1 |  |  |
| **Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (7ч.)** | | |  |  |
|  | Хлеб – всему голова. Комбайнер, хлебороб. | 1 |  |  |
|  | Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне» | 1 |  |  |
|  | Я-цветовод. Эскиз клумбы. | 1 |  |  |
|  | Виртуальная экскурсия на фермерское хозяйство. Что растет в огороде? | 1 |  |  |
|  | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | 1 |  |  |
|  | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!» | 1 |  |  |
|  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |  |  |
| **Итого** | | **33** |  |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Сто дорог-одна моя»

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | **Коррек-тировка дат** |
| 1 | Вводный урок. Все работы хороши-выбирай на вкус! | | 1 |  |  |
| **«Все работы хороши! (8ч.)** | | | |  |  |
| 2 | Профессии наших пап. | | 1 |  |  |
| 3 | Профессии наших мам | | 1 |  |  |
| 4 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. | | 1 |  |  |
| 5 | «Вкусные профессии» - кондитер, пекарь. | | 1 |  |  |
| 6 | Профессия, которая помогает быть красивыми. | | 1 |  |  |
| 7 | Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. | | 1 |  |  |
| 8 | Кто шьёт новую одежду. В гости в ателье. (экскурсия) | | 1 |  |  |
| 9 | Маленькие фея. Как придумать аромат. Знакомство с профессией - парфюмера. | | 1 |  |  |
| **Рабочие профессии (5ч.)** | | | |  |  |
| 10 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | | 1 |  |  |
| 11 | «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры | | 1 |  |  |
| 12 | «По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель». | | 1 |  |  |
| 13 | Уборщик служебных помещений. Соблюдаем порядок. | | 1 |  |  |
| 14 | Виртуальная экскурсия на предприятие. | | 1 |  |  |
| **Трудовой практикум (4 ч.)** | | | |  |  |
| 15 | Мамины помощники. Чему научит мама. | | 1 |  |  |
| 16 | Папины помощники. Чему научит папа. | | 1 |  |  |
| 17 | Умеешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка» | | 1 |  |  |
| 18 | Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам». | | 1 |  |  |
| **О профессиях узнаем из книг (4 ч.)** | | |  |  |  |
| 19 | Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" | | 1 |  |  |
| 20 | Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус». | | 1 |  |  |
| 21 | С.Михалков «А что у вас?» | | 1 |  |  |
| 22 | Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии». | | 1 |  |  |
| **Мастерская удивительных профессий (12ч.)** | | | |  |  |
| 23 | | Творческие профессии. | 1 |  |  |
| 24 | | Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией – танцор. | 1 |  |  |
| 25 | | «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом детского творчества.  Знакомство с творчеством танцевального коллектива. | 1 |  |  |
| 26 | | «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?» | 1 |  |  |
| 27 | | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация  Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. | 1 |  |  |
| 28 | | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.  Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. | 1 |  |  |
| 29 | | Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного". Экскурсия в пожарную охрану. | 1 |  |  |
| 30 | | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского . | 1 |  |  |
| 31 | | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 |  |  |
| 32 | | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |  |  |
| 33 | | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 1 |  |  |
| 34 | | Итоговое мероприятие «Праздник профессий». Конкурс сочинений «Радуга профессий» | 1 |  |  |
| **Итого** | | | **34** |  |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Сто дорог-одна моя»,

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | | | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | **Коррек-тировка дат** |
| 1 | Вводный урок. Кем я хочу стать? | | | 1 |  |  |
| **«Разнообразный мир профессий» (9 ч.)** | | | | |  |  |
| 2 | «Профессиональный портрет моей семьи». | | | 1 |  |  |
| 3 | «О профессии в загадках». | | | 1 |  |  |
| 4 | Кто такой [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80). Описание профессии дизайнера и его деятельности. | | | 1 |  |  |
| 5 | Самый классный – классный уголок.  Оформление классного уголка. Творческий проект. | | | 1 |  |  |
| 6 | Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. | | | 1 |  |  |
| 7 | Художники – детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Виртуальная экскурсия. | | | 1 |  |  |
| 8 | Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов В.Шаинского, Ю.Энтина. | | | 1 |  |  |
| 9 | Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф. | | | 1 |  |  |
| 10 | Фотография другу. Игра «Весёлый фотограф». Беседа с известным фотографом г. Мариинска. | | | 1 |  |  |
| **Истоки трудолюбия (7 ч.)** | | | |  |  |  |
| 11 | | «Что будет, если не работать …?» | | 1 |  |  |
| 12 | | Создание проекта «Азбука профессий». | | 1 |  |  |
| 13 | | Защита проекта «Азбука профессий». | |  |  |  |
| 14 | | Умеешь сам – научи других. | | 1 |  |  |
| 15 | | Творческая мастерская «Профессии, которые меня окружают» | | 1 |  |  |
| 16 | | Сюжетно - ролевая игра «Паровоз профессий» | | 1 |  |  |
| 17 | | Экскурсия в краеведческий музей. Ветераны труда города Мариинска. | | 1 |  |  |
| **О профессиях узнаем из книг (6 ч.)** | | | | |  |  |
| 18 | | «О какой профессии расскажет книга…». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах». Куклин Л. «Ромашки на кармашках». | | 1 |  |  |
| 19 | | Кривич М., Ольгин О. «Какая завтра погода?» | | 1 |  |  |
| 20 | | Антонова М.В. «Путешествие в мир профессий». | | 1 |  |  |
| 21 | | Лукичева Ф. [«Мишкин электровоз](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LUKICHEVA_Flora_Vladimirovna/_Lukicheva_F.V..html)». | | 1 |  |  |
| 22 | | Семилетова Е. «Мы построили ракету…» | | 1 |  |  |
| 23 | | Любимые книги о профессиях. Игра в школьной библиотеке. | | 1 |  |  |
| **Азбука профессий (11 ч.)** | | | | |  |  |
| 24 | | | Старинные профессии. История профессий. | 1 |  |  |
| 25 | | | Старинные профессии в городе Мариинске. | 1 |  |  |
| 26 | | | Экскурсия по городу. Скульптуры, представляющих старинные профессии. | 1 |  |  |
| 27 | | | Профориентационная игра «Путешествие в город Мастеров». | 1 |  |  |
| 28 | | | «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др…» | 1 |  |  |
| 29 | | | Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо». | 1 |  |  |
| 30 | | | Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие» . | 1 |  |  |
| 31 | | | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |  |  |
| 32 | | | КВН «Праздник в городе мастеров» . | 1 |  |  |
| 33 | | | Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Диспут о профессиях с библиотекарем. | 1 |  |  |
| 34 | | | Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать». | 1 |  |  |
| **Итого** | | | | **34** |  |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Сто дорог-одна моя»,

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | **Коррек-тировка дат** |
| 1 | Вводный урок. Зачем человек трудится? | 1 |  |  |
| **Профессии, которые нас окружают (10ч.)** | | |  |  |
| 2 | Профессии, которые нас окружают. | 1 |  |  |
| 3 | Артист. Профессия или призвание? |  |  |  |
| 4 | Медики на защите здоровья. Работа медиков в условиях пандемии. Заочный разговор с врачом-инфекционистом. | 1 |  |  |
| 5 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Звоним в службу 911,012. | 1 |  |  |
| 6 | Значимость труда шахтера. Главная профессия Кузбасса. | 1 |  |  |
| 7 | Как стать писателем. Проба пера. | 1 |  |  |
| 8 | Профессия-психолог. Разговор с психологом. | 1 |  |  |
| 9 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 |  |  |
| 10 | Что нам расскажет эколог? Экскурсия на метеостанцию г. Мариинска. | 1 |  |  |
| 11 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |  |
| **Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела (14 ч.)** | | |  |  |
| 12 | Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела | 1 |  |  |
| 13 | Я изучаю свои возможности и интересы. | 1 |  |  |
| 14 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия в автобусный парк. Разговор с водителем автобуса. | 1 |  |  |
| 15 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия в городской парк. | 1 |  |  |
| 16 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |
| 17 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |
| 18 | Человек трудом красен. Встреча с героями педагогического труда гимназии. | 1 |  |  |
| 19 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  |  |
| 20 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  |  |
| 21 | Всегда найдется дело для умелых рук. Ремонт книг школьной библиотеки. | 1 |  |  |
| 22 | Труд бытового типа. Игра «Поможем родителям». | 1 |  |  |
| 23 | Любимое дело - мое счастливое будущие. | 1 |  |  |
| 24 | Экскурсия к городской Доске Почета. Лучшие люди известных профессий. | 1 |  |  |
| 25 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 |  |  |
| **О профессиях узнаем из книг ( 4 ч.)** | | |  |  |
| 26 | Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" | 1 |  |  |
| 27 | Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий» | 1 |  |  |
| 28 | Успенский Э. «25 профессий Маши Филипенко» | 1 |  |  |
| 29 | Инна Карпова Серия книг «Кем быть?» | 1 |  |  |
| **Делаем выбор (5 ч.)** | | |  |  |
| 30 | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |  |  |
| 31 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» | 1 |  |  |
| 32 | Экскурсия в Центр занятости города Мариинска. Востребованные профессии. | 1 |  |  |
| 33 | Урок-презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 |  |  |
| 34 | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» | 1 |  |  |
| **Итого** | | **34** |  |  |